

Autonomia e Programmazione dell'Offerta Formativa



di Dario Cillo

- Sperimentazione
 - art. 3 [DPR 419/74](#)
- Carta Servizi scolastici e Progetto Educativo di Istituto
 - [Legge 11 luglio 1995, n. 273](#)
 - [DPCM 7 giugno 1995](#)
 - [Direttiva 21 luglio 1995, n. 254](#)

Prologo

art. 21, Legge 59/97

- c. 8: Organizzativa
- c. 9: Didattica
- c. 10: Sperimentazione, Ricerca, Sviluppo

DPR 275/99

- art. 1: Funzionale
- art. 5: Organizzativa
- art. 4: Didattica
- art. 6: Sperimentazione, Ricerca, Sviluppo

Autonomia

Art. 1 , DPR 275/99

Natura e scopi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche

1. Le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, nel rispetto delle funzioni delegate alle Regioni e dei compiti e funzioni trasferiti agli Enti locali, ai sensi degli articoli 138 e 139 del decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112. A tal fine interagiscono tra loro e con gli Enti locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione.
2. L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.

Autonomia Funzionale

Art. 3, DPR 275/99
Piano Offerta Formativa

1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano dell'offerta formativa. Il Piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
2. Il Piano dell'offerta formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.
3. Il Piano dell'offerta formativa è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal consiglio di circolo o di istituto, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori e, per le scuole secondarie superiori, degli studenti. Il Piano è adottato dal consiglio di circolo o di istituto.
4. Ai fini di cui al comma 2 il dirigente scolastico attiva i necessari rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.
5. Il Piano dell'offerta formativa è reso pubblico e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione.

Piano Offerta Formativa

art. 21, c. 8, Legge 59/97

- L'autonomia organizzativa è finalizzata alla realizzazione della flessibilità, della diversificazione, dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, alla integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Essa si esplica liberamente, anche mediante superamento dei vincoli in materia di unità oraria della lezione, dell'unitarietà del gruppo classe e delle modalità di organizzazione e impiego dei docenti, secondo finalità di ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche, materiali e temporali, fermi restando i giorni di attività didattica annuale previsti a livello nazionale, la distribuzione dell'attività didattica in non meno di cinque giorni settimanali, il rispetto dei complessivi obblighi annuali di servizio dei docenti previsti dai contratti collettivi che possono essere assolti invece che in cinque giorni settimanali anche sulla base di un'apposita programmazione plurisettimanale.

art. 5, DPR 275/99

1. Le istituzioni scolastiche adottano, anche per quanto riguarda l'impiego dei docenti, ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo e indirizzo di studio, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa.
2. Gli adattamenti del calendario scolastico sono stabiliti dalle istituzioni scolastiche in relazione alle esigenze derivanti dal Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle funzioni in materia di determinazione del calendario scolastico esercitate dalle Regioni a norma dell'articolo 138, comma 1, lettera d) del decreto legislativo 31 marzo 1998, n. 112.
3. L'orario complessivo del curriculum e quello destinato alle singole discipline e attività sono organizzati in modo flessibile, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali e il rispetto del monte ore annuale, pluriennale o di ciclo previsto per le singole discipline e attività obbligatorie.
4. In ciascuna istituzione scolastica le modalità di impiego dei docenti possono essere diversificate nelle varie classi e sezioni in funzione delle eventuali differenziazioni nelle scelte metodologiche ed organizzative adottate nel piano dell'offerta formativa.

Autonomia Organizzativa

art. 21, c. 9, Legge 59/97

- L'autonomia didattica è finalizzata al perseguimento degli obiettivi generali del sistema nazionale di istruzione, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto ad apprendere. Essa si sostanzia nella scelta libera e programmata di metodologie, strumenti, organizzazione e tempi di insegnamento, da adottare nel rispetto della possibile pluralità di opzioni metodologiche, e in ogni iniziativa che sia espressione di libertà progettuale, compresa l'eventuale offerta di insegnamenti opzionali, facoltativi o aggiuntivi e nel rispetto delle esigenze formative degli studenti. A tal fine, sulla base di quanto disposto dall'articolo 1, comma 71, della legge 23 dicembre 1996, n. 662, sono definiti criteri per la determinazione degli organici funzionali di istituto, fermi restando il monte annuale orario complessivo previsto per ciascun *curriculum* e quello previsto per ciascuna delle discipline ed attività indicate come fondamentali di ciascun tipo o indirizzo di studi e l'obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi.

art. 4, DPR 275/99

2. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune e tra l'altro:
 - a) l'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;
 - b) la definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curriculum obbligatorio di cui all'articolo 8, degli spazi orari residui;
 - c) l'attivazione di percorsi didattici individualizzati, (...);
 - d) l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso;
 - e) l'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari.
3. Nell'ambito dell'autonomia didattica possono essere programmati, anche sulla base degli interessi manifestati dagli alunni, percorsi formativi che coinvolgono più discipline e attività nonché insegnamenti in lingua straniera in attuazione di intese e accordi internazionali.
4. Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale, (...).
5. La scelta, l'adozione e l'utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, ivi compresi i libri di testo, sono coerenti con il Piano dell'offerta formativa di cui all'articolo 3 e sono attuate con criteri di trasparenza e tempestività. Esse favoriscono l'introduzione e l'utilizzazione di tecnologie innovative.
6. I criteri per il riconoscimento dei crediti e per il recupero dei debiti scolastici riferiti ai percorsi dei singoli alunni sono individuati dalle istituzioni scolastiche avuto riguardo agli obiettivi specifici di apprendimento di cui all'articolo 8 e tenuto conto della necessità di facilitare i passaggi tra diversi tipi e indirizzi di studio, di favorire l'integrazione tra sistemi formativi, di agevolare le uscite e i rientri tra scuola, formazione professionale e mondo del lavoro. Sono altresì individuati i criteri per il riconoscimento dei crediti formativi relativi alle attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa o liberamente effettuate dagli alunni e debitamente accertate o certificate.

Autonomia Didattica

art. 21, c. 10, Legge 59/97

- Nell'esercizio dell'autonomia organizzativa e didattica le istituzioni scolastiche realizzano, sia singolarmente che in forme consorziate, ampliamenti dell'offerta formativa che prevedano anche percorsi formativi per gli adulti, iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, iniziative di partecipazione a programmi nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, percorsi integrati tra diversi sistemi formativi. Le istituzioni scolastiche autonome hanno anche autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo nei limiti del proficuo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa. Gli istituti regionali di ricerca, sperimentazione e aggiornamento educativi, il Centro europeo dell'educazione, la Biblioteca di documentazione pedagogica e le scuole ed istituti a carattere atipico di cui alla parte I, titolo II, capo III, del testo unico approvato con decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, sono riformati come enti finalizzati al supporto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche autonome.

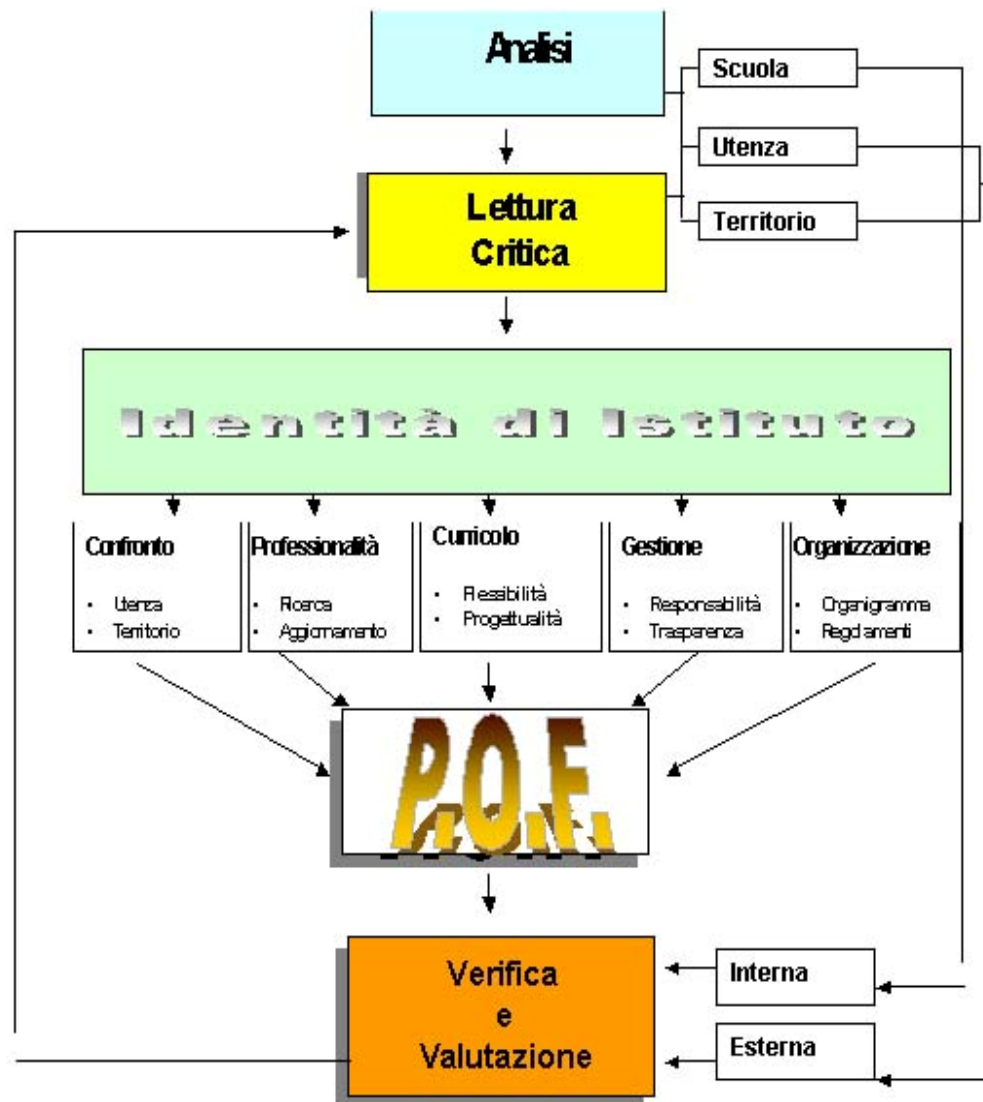
art. 6, DPR 275/99

1. Le istituzioni scolastiche, singolarmente o tra loro associate, esercitano l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e curando tra l'altro:
 - a) la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
 - b) la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
 - c) l'innovazione metodologica e disciplinare;
 - d) la ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi;
 - e) la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;
 - f) gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici;
 - g) l'integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale.
2. Se il progetto di ricerca e innovazione richiede modifiche strutturali che vanno oltre la flessibilità curricolare prevista dall'articolo 8, le istituzioni scolastiche propongono iniziative finalizzate alle innovazioni con le modalità di cui all'articolo 11.
3. Ai fini di cui al presente articolo le istituzioni scolastiche sviluppano e potenziano lo scambio di documentazione e di informazioni attivando collegamenti reciproci, nonché con il Centro europeo dell'educazione, la Biblioteca di documentazione pedagogica e gli Istituti regionali di ricerca, sperimentazione e aggiornamento educativi; tali collegamenti possono estendersi a Università e ad altri soggetti pubblici e privati che svolgono attività di ricerca.

Autonomia Ricerca Sperimentazione e Sviluppo

- **Analisi:**
 - documentazione (contesto – territorio)
 - bisogni
 - risorse
- **Elaborazione – Organizzazione:**
 - definire azioni necessarie per rispondere ai bisogni rilevati
 - identificare funzioni ed obiettivi
 - precisare ruoli ed azioni (chi, cosa, come, quando)
 - produrre nuova documentazione
- **Approvazione – Adozione:**
 - Collegio Docenti
 - Consiglio di Istituto
- **Pubblicazione – Pubblicizzazione:**
 - all'Albo di Istituto – Sito web Istituto
 - durante l'orientamento
 - ai Genitori all'atto dell'iscrizione
- **Esecuzione – Verifica - Documentazione**
- **Valutazione – Trasparenza - Responsabilità**
 - best practises
 - accountability
 - customer satisfaction

Fasi del Processo



Documentazione

Documento	Norma di riferimento
• Dati Scuola/Territorio	
• Piano Offerta Formativa	art.3, DPR 275/99
• Regolamento d'Istituto	DPR 249/98; DPR 235/07; DPR 122/09
• Carta Servizi Scolastici	Legge 273/95; DPCM 7.6.95
• Programma Annuale	tit. I, capo I-II, DI 44/01
• Conto consuntivo	tit. I, capo IV, DI 44/01
• Altre scritture contabili	tit. III, DI 44/01
• Piano annuale attività didattiche	art. 26, c. 4, CCNL Scuola
• Piano attività personale ATA	art. 52, c. 3, CCNL Scuola
• Piano Formazione	art. 65, CCNL Scuola
• Contrattazione integrativa Istituto	art. 6, CCNL Scuola; ACNQ/98; Dlvo 150/09
• Documento valutazione rischi	capo VII, CCNL Scuola; DLvo 626/94; Dlvo 242/96; Dlvo 81/08
• Documento programmatico sicurezza	Legge 675/96; DLvo 196/03
• Accordi e protocolli d'intesa	Legge 59/97; DPR 275/99
Risorse	<ul style="list-style-type: none">• Finanziarie• Organizzative-Umane• Strutturali-Strumentali• Didattiche
Bisogni	<ul style="list-style-type: none">• Personale (Docente e non docente)• Studenti• Famiglie• Territorio

Valutazione criticità/positività

Analisi

Organizzazione

Organigramma	Dirigente Scolastico				
	DIDATTICA Collegio Docenti Comitato di Valutazione Organo di Garanzia Funzioni Strumentali	ORGANIZZAZIONE Vicario Collaboratori Fiduciario di sede Responsabili laboratori	AMMINISTRAZIONE DSGA Giunta Esecutiva Consiglio d'Istituto	LAVORO RSU	SICUREZZA RSPP RLS Addetti Primo Soccorso Antincendio Emergenza Privacy
	<ul style="list-style-type: none"> ○ POF ○ Docenti ○ Studenti ○ Territorio GLHI Commissioni e Progetti Referenti Dipartimenti Coordinatori Consigli di classe Coordinatori	<ul style="list-style-type: none"> • Informatici • Multimediali • Linguistici • Scientifici • Biblioteche • Palestre 	Nucleo di Valutazione - Autovalutazione		
Documenti	Regolamenti (Istituto; Assemblea studenti; Consiglio di Istituto; Laboratori) Programma annuale (variazioni e nuovo A.F.) Piano attività personale ATA (DSGA) Contrattazione integrativa Istituto (RSU) Documento valutazione rischi (RSPP) Documento programmatico sicurezza (Responsabile) Accordi e protocolli d'intesa (Territorio) Adeguamento POF (CD) Piano annuale attività didattiche(CD) Piano Formazione(CD)				
Relazioni	Interna (Organi Collegiali; RSU; Personale; Studenti) Esterna (Famiglie; Territorio)				
Interventi	Risorse strutturali-strumentali Programmazione curriculare Ampliamento Offerta Formativa				

Elaborazione – Organizzazione

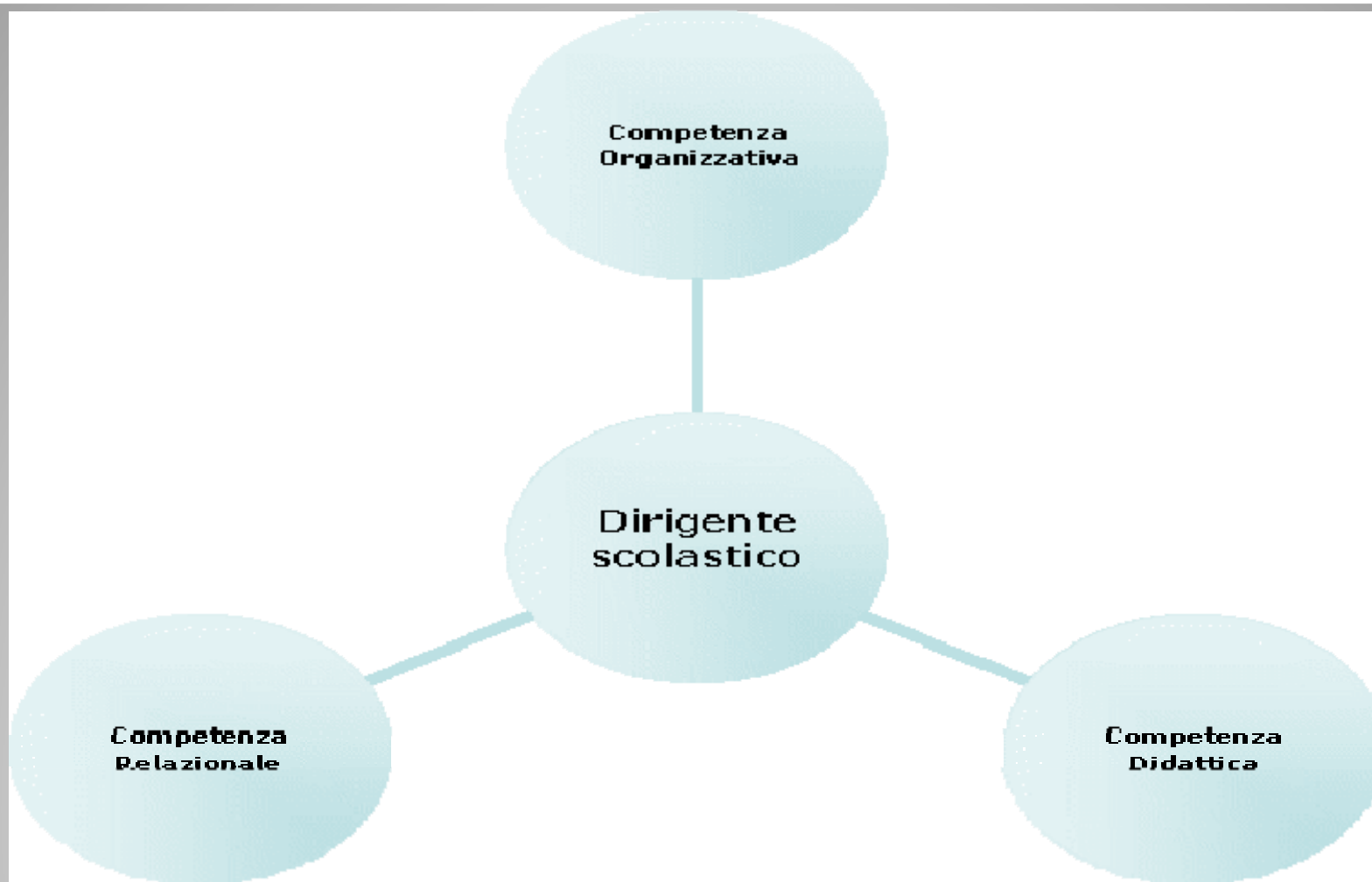
Area 1 Gestione del POF	Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti	Area 3 Interventi Studenti e famiglie	Area 4 Rapporti scuola-territorio
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento attività di progettazione curricolare ed extracurricolare; • pianificazione delle attività di monitoraggio e valutazione del POF mediante adeguati strumenti di controllo; • coordinamento attività previste nel POF; • promozione di eventuali esperienze di ricerca-azione; • cura della pubblicazione cartacea e multimediale del POF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi bisogni formativi dei docenti, predisposizione e gestione del piano di formazione e aggiornamento; • attività di accoglienza per nuovi docenti; • produzione di materiali didattici necessari per la gestione del POF e per il sostegno al lavoro dei docenti; • cura della documentazione educativa; • coordinamento del tutoraggio al tirocinio dei corsisti SISS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento attività extracurricolari e di integrazione e recupero dei debiti formativi; • coordinamento delle attività di orientamento e tutoraggio; • attenzione alle dinamiche dell'età adolescenziale e giovanile, ai bisogni connessi con la costruzione dell'identità e con gli sbocchi formativi e professionali dei percorsi di studio; • cura dei rapporti tra scuola e famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura dei rapporti con enti pubblici o aziende anche per la realizzazione di stage formativi; • progettazione e realizzazione di attività di scuola-lavoro e di stage formativi; • coordinamento delle attività per la formazione professionale.

Funzioni Strumentali

Competenze	Soggetto	Norma
Gestionali	Dirigente scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • art. 396, Dlvo 297/94 • art. 25, Dlvo 165/01 • DI 44/01 • CCNL Area V
di Indirizzo	Consiglio di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> • artt. 8-10, Dlvo 297/94 • art. 33, DI 44/01 • DPR 249/98 , DPR 235/07
Didattiche	Collegio Docenti	<ul style="list-style-type: none"> • art. 7, Dlvo 297/94 • art. 30, CCNL Scuola • DPR 275/99

vd.: [Ruoli e Funzioni nell'Autonomia. Gli aspetti normativi](#) a cura di *Dario Cillo*

Competenze Ruoli Funzioni



Ruolo Dirigente scolastico

Fasi	Tempi	Strumenti	Attività
Valutativa	Fine A.S.	Questionari <ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione • Percezione • Risorse 	Somministrazione <ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Utenza • Territorio
		Relazioni <ul style="list-style-type: none"> • Collaboratori • FF.SS. • Responsabili 	Verifica Valutazione
		Risorse finanziarie Contrattazione Integrativa	Retribuzione
Progettuale	Inizio A.S.	Questionari Autovalutazione Percezione Risorse	Tabulazione Valutazione
		P.O.F.	Verifica-Rielaborazione Approvazione
		Nuovi Progetti	Elaborazione Approvazione
		Organigramma	Assegnazione Incarichi <ul style="list-style-type: none"> • Collaboratori • FF.SS. • Responsabili
		Risorse finanziarie	Pianificazione
Attuativa	Durante A.S.	P.O.F.	Attuazione Verifica

Progettazione e Verifica

1. TERRITORIO	1.1 RAPPORTI 1.1.1 Enti ed Istituzioni 1.1.2 Imprese ed Aziende
2. UTENZA	2.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA 2.1.1 Iscrizioni 2.1.2 Provenienza
3. ISTITUTO	3.1 ARTICOLAZIONE E INDIRIZZI 3.2 OFFERTA FORMATIVA 3.2.1 Curricolare 3.2.2 Integrativa e complementare 3.3 MISSION (OBIETTIVI E PRIORITA')
ALLEGATI (RISORSE)	A.1 RISORSE DIDATTICHE A.1.1 Programmazione A.1.2 Offerta Formativa Integrativa A.2 RISORSE STRUTTURALI A.2.1 Dotazioni laboratori A.2.2 Regolamenti laboratori A.3 RISORSE ORGANIZZATIVE A.3.1 Carta dei Servizi Scolastici A.3.2 Regolamento d'Istituto A.3.3 Organigramma analitico (Personale docente e non Docente) A.3.4 Calendario delle attività scolastiche A.4 RISORSE FINANZIARIE A.4.1 FONDO ISTITUZIONE SCOLASTICA DOCUMENTAZIONE

Struttura Piano Offerta Formativa