

Gli insegnanti italiani sono felici e contenti?

Da Gilda degli Insegnanti Provincia di Venezia

Com'era facilmente prevedibile il lavoro del professor Giacomo Elias, ingegnere, ex Politecnico, già presidente dell'Iso e dell'Uni ed ora prima guida a capo dell'INValSI, sta dando i suoi frutti. Pubblichiamo qui di seguito alcuni documenti pubblicati in rete e ricavati dal sito dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione (<http://www.invalsi.it>) relativi al monitoraggio condotto alla fine dell'a.s. 2001-02 su alcuni (quali? «tutti quelli che hanno voluto aderire all'iniziativa»: un campione quindi altamente attendibile!) insegnanti riguardo ai temi dell'autonomia scolastica: Prime elaborazioni questionario chiuso per docenti, Confronti longitudinali questionario chiuso per docenti, Rapporto Finale sul Progetto Pilota sulla Valutazione del Sistema Istruzione (2001-2002).

Manco a dirlo gli insegnanti italiani sono quasi tutti entusiasti dell'autonomia organizzativa delle scuole (88,8%), per metà (49,7%) contenti della riforma degli Organi Collegiali (sicuramente tutti vorrebbero l'immediata attuazione delle proposte avanzate dalla Moratti), tra le altre cose sono in gran parte favorevoli (33,9%) o al massimo indifferenti (37,8%) al nuovo ruolo dei dirigenti scolastici (!).

A voi la lettura di queste amene rilevazioni sulla interpretazioni di ciò che pensano gli insegnanti italiani.

Si accettano commenti e proposte.

Monitoraggio CEDE/INVALSI per l'autonomia: i primi risultati

Da Fuoriregistro del 22-10-2002

Alla pagina [ricerche-nazionali/autonomia](#) del sito dell'ex CEDE oggi Invalsi, è possibile reperire i risultati di una ricerca sugli atteggiamenti dei docenti nei confronti dell'autonomia scolastica.

La ricerca è stata condotta mediante un questionario, somministrato ad un campione di 5000 insegnanti scelti casualmente, la prima volta nel maggio del 2001, la seconda volta nel maggio-giugno 2002.

Il questionario era identico, il campione invece diverso.

I risultati non sono definitivi; le elaborazioni riguardano, circa il 24% del campione, corrispondente in termini assoluti a 1185 questionari compilati.

Il confronto tra i risultati non sembra evidenziare un sostanziale cambiamento di atteggiamenti nei confronti dell'autonomia scolastica, come se tra un anno e l'altro non fosse accaduto nulla di nuovo. E' questo, al di là delle cifre, che sembra essere il risultato più interessante, anche se un'attenta osservazione potrebbe far individuare qualche mutamento di tendenza.

C'è un'altra considerazione sulla quale vorremmo riflettere. E' in atto un processo di riforma delle riforme che si sta costruendo senza che il mondo della scuola sia stato realmente consultato.

Questa indagine potrebbe essere forse l'unico strumento - per quanto parziale - disponibile per verificare il giudizio degli insegnanti. Chissà se è il caso di tenerne conto?

Di seguito riportiamo alcuni esempi dei risultati: la prima tabella permette di confrontare in maniera diretta i mutamenti e le permanenze di valutazione su singoli passaggi dell'autonomia e anche (aggiungiamo noi) su ulteriori aspetti dell'organizzazione della scuola.

Le altre ci sono sembrate interessanti in quanto registrano, in generale, l'atteggiamento degli insegnanti nei confronti dell'autonomia.

Tab. B Confronti del gradimento tra i due anni			
	ANNO SOMMINISTRAZIONE		
		2001	2002
La flessibilità dei curricoli	contrario	4,8%	4,4%
	indifferente	9,0%	8,2%
	favorevole	86,3%	87,4%
L'autonomia organizzativa	contrario	3,9%	3,7%
	indifferente	9,1%	7,5%
	favorevole	87,1%	88,8%
La possibilità di finanziamenti da parte di terzi	contrario	23,8%	23,2%
	indifferente	21,5%	20,0%
	favorevole	54,7%	56,8%
La ristrutturazione degli organi collegiali	contrario	6,7%	13,2%
	indifferente	34,6%	37,1%
	favorevole	58,7%	49,7%
Il nuovo ruolo dei dirigenti scolastici	contrario	27,7%	28,3%
	indifferente	40,2%	37,8%
	favorevole	32,0%	33,9%
L'emergere di nuove figure tra gli insegnanti	contrario	25,0%	21,0%
	indifferente	20,1%	20,4%
	favorevole	54,8%	58,5%
La nuova funzione della valutazione	contrario	12,5%	12,9%
	indifferente	33,3%	31,6%
	favorevole	54,2%	55,5%
Il ridimensionamento degli istituti scolastici	contrario	51,8%	54,8%
	indifferente	27,3%	25,3%
	favorevole	20,9%	19,9%

fonte Invalsi 2002

L'effetto dell'introduzione dell'autonomia scolastica (2001)		
	Frequenza	Percentuale
	416	26,5
Parzialmente positivo	975	62,1
Parzialmente negativo	112	7,1
Negativo	51	3,2
Totale	1554	99,0
Mancante di sistema	16	1,0
Totale	1570	100,0

L'effetto dell'introduzione dell'autonomia scolastica (2002)

	Frequenza	Percentuale
Positivo	332	28,0
Parzialmente positivo	714	60,3
Parzialmente negativo	81	6,8
Negativo	39	3,3
Totale	1166	98,4
Mancante di sistema	19	1,6
Totale	1185	100,0

Gli effetti dell'autonomia sul ruolo dei docenti (2001)

	Frequenza	Percentuale
Negativi	101	6,4
Non del tutto negativi	259 1	6,5
Non del tutto positivi	785	50,0
Positivi	381	24,3
Totale	1526	97,2
Mancante di sistema	44	2,8
Totale	1570	100,0

Gli effetti dell'autonomia sul ruolo dei docenti (2002)

	Frequenza	Percentuale
Negativi	68	5,7
Non del tutto negativi	154	13,0
Non del tutto positivi	595	50,2
Positivi	334	28,2
Totale	1151	97,1
Mancante di sistema	34	2,9
Totale	1185	100,