

# Comitato Paritetico per il Monitoraggio dell'Autonomia

---

**Monitoraggio CEDE per l'autonomia, attuazione della legge 440/97**

Confronti longitudinali  
questionario chiuso  
per docenti

Quest 01D e 02D  
Somministrazione maggio giugno 2001 e 2002

**SETTEMBRE 2002**

## Questionario docenti confronti 2001 e 2002

Nel maggio - giugno 2002 è stato nuovamente somministrato il questionario sugli atteggiamenti prevalenti nei confronti della realizzazione dell'autonomia scolastica già somministrato nel 2001 negli stessi mesi. Il campione di 5000 docenti è stato estratto casualmente su tutti gli ordini scolastici ed è indipendente rispetto all'analogo campione estratto nell'anno 2001. I docenti sono stati raggiunti per posta nelle sedi di servizio e hanno potuto rispondere sia per carta al questionario, tramite la posta, o tramite fax sia mediante un modulo elettronico su Internet.

Il questionario è esattamente lo stesso dell'anno precedente ed è volutamente essenziale sia per non appesantire il lavoro dei rispondenti nella fase conclusiva dell'anno scolastico, normalmente piuttosto affollata di scadenze ed incombenze sia per ottenere una maggiore tempestività nelle risposte.

**Le tabelle seguenti comparano alcune statistiche relative ai due anni.**

La diffusione su Internet di queste tabelle prive di commento sono una forma di restituzione che vuole provocare anche interazioni ([rbolletta@invalsi.it](mailto:rbolletta@invalsi.it)) con chiunque sia interessato a tale problematica.

**Tab. Medie del gradimento sugli effetti dell'autonomia**

	anno somministrazione	
	2001	2002
	Media	Media
La flessibilità dei curricoli	2,81	2,83
L'autonomia organizzativa	2,83	2,85
La possibilità di finanziamenti da parte di terzi	2,31	2,34
La ristrutturazione degli organi collegiali	2,52	2,37
Il nuovo ruolo dei dirigenti scolastici	2,04	2,06
L'emergere di nuove figure tra gli insegnanti	2,30	2,38
La nuova funzione della valutazione scolastica	2,42	2,43
Il ridimensionamento degli istituti scolastici	1,69	1,65
La riduzione di burocrazie centralizzate	2,72	2,73
La possibilità di nuovi rapporti con il territorio	2,88	2,90
La possibilità di nuovi rapporti con gli enti locali	2,83	2,83
L'eliminazione dei provveditorati	1,94	1,88
La costituzione delle direzioni regionali	2,00	1,97
La contestualizzazione territoriale dei curricoli	2,39	2,35

fonte Invalsi 2002

Tab. B Confronti del gradimento tra i due anni

		anno somministrazione	
		2001	2002
La flessibilità dei curricoli	contrario	4,8%	4,4%
	indifferente	9,0%	8,2%
	favorevole	86,3%	87,4%
L'autonomia organizzativa	contrario	3,9%	3,7%
	indifferente	9,1%	7,5%
	favorevole	87,1%	88,8%
La possibilità di finanziamenti da parte di terzi	contrario	23,8%	23,2%
	indifferente	21,5%	20,0%
	favorevole	54,7%	56,8%
La ristrutturazione degli organi collegiali	contrario	6,7%	13,2%
	indifferente	34,6%	37,1%
	favorevole	58,7%	49,7%
Il nuovo ruolo dei dirigenti scolastici	contrario	27,7%	28,3%
	indifferente	40,2%	37,8%
	favorevole	32,0%	33,9%
L'emergere di nuove figure tra gli insegnanti	contrario	25,0%	21,0%
	indifferente	20,1%	20,4%
	favorevole	54,8%	58,5%
La nuova funzione della valutazione scolastica	contrario	12,5%	12,9%
	indifferente	33,3%	31,6%
	favorevole	54,2%	55,5%
Il ridimensionamento degli istituti scolastici	contrario	51,8%	54,8%
	indifferente	27,3%	25,3%
	favorevole	20,9%	19,9%

fonte Invalsi 2002

Tab. B Confronti del gradimento tra i due anni

		anno somministrazione	
		2001	2002
La riduzione di burocrazie centralizzate	contrario	5,2%	6,0%
	indifferente	17,6%	15,5%
	favorevole	77,2%	78,5%
La possibilità di nuovi rapporti con il territorio	contrario	1,0%	1,0%
	indifferente	10,3%	8,4%
	favorevole	88,8%	90,6%
La possibilità di nuovi rapporti con gli enti locali	contrario	2,2%	2,5%
	indifferente	13,0%	11,9%
	favorevole	84,8%	85,6%
L'eliminazione dei provveditorati	contrario	28,7%	31,3%
	indifferente	48,9%	49,3%
	favorevole	22,4%	19,4%
La costituzione delle direzioni regionali	contrario	22,9%	24,5%
	indifferente	54,4%	53,8%
	favorevole	22,7%	21,6%
La contestualizzazione territoriale dei curricula	contrario	16,1%	18,1%
	indifferente	28,3%	28,6%
	favorevole	55,6%	53,3%

fonte Invalsi 2002

**Tab. C Distribuzione del gradimento di vari aspetti dell'autonomia**

		contrario	indifferente	favorevole
		%	%	%
2001	La flessibilità dei curricoli	4,8	9,0	86,3
	L'autonomia organizzativa	3,9	9,1	87,1
	La possibilità di finanziamenti da parte di terzi	23,8	21,5	54,7
	La ristrutturazione degli organi collegiali	6,7	34,6	58,7
	Il nuovo ruolo dei dirigenti scolastici	27,7	40,2	32,0
	L'emergere di nuove figure tra gli insegnanti	25,0	20,1	54,8
	La nuova funzione della valutazione scolastica	12,5	33,3	54,2
	Il ridimensionamento degli istituti scolastici	51,8	27,3	20,9
	La riduzione di burocrazie centralizzate	5,2	17,6	77,2
	La possibilità di nuovi rapporti con il territorio	1,0	10,3	88,8
	La possibilità di nuovi rapporti con gli enti locali	2,2	13,0	84,8
	L'eliminazione dei provveditorati	28,7	48,9	22,4
	La costituzione delle direzioni regionali	22,9	54,4	22,7
	La contestualizzazione territoriale dei curricoli	16,1	28,3	55,6

fonte Invalsi 2002

**Tab. C Distribuzione del gradimento di vari aspetti dell'autonomia**

		contrario	indifferente	favorevole
		%	%	%
2002	La flessibilità dei curricoli	4,4	8,2	87,4
	L'autonomia organizzativa	3,7	7,5	88,8
	La possibilità di finanziamenti da parte di terzi	23,2	20,0	56,8
	La ristrutturazione degli organi collegiali	13,2	37,1	49,7
	Il nuovo ruolo dei dirigenti scolastici	28,3	37,8	33,9
	L'emergere di nuove figure tra gli insegnanti	21,0	20,4	58,5
	La nuova funzione della valutazione scolastica	12,9	31,6	55,5
	Il ridimensionamento degli istituti scolastici	54,8	25,3	19,9
	La riduzione di burocrazie centralizzate	6,0	15,5	78,5
	La possibilità di nuovi rapporti con il territorio	1,0	8,4	90,6
	La possibilità di nuovi rapporti con gli enti locali	2,5	11,9	85,6
	L'eliminazione dei provveditorati	31,3	49,3	19,4
	La costituzione delle direzioni regionali	24,5	53,8	21,6
	La contestualizzazione territoriale dei curricoli	18,1	28,6	53,3

fonte Invalsi 2002