

A1 - Esempi di abilità correlate con le conoscenze, relativi alle classi fino al termine del PRIMO PERIODO della scuola PRIMARIA, desunte dagli Obiettivi specifici di apprendimento delle *Indicazioni Nazionali*

<i>Disciplina</i>	<i>ABILITÀ</i>
Italiano	Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati
	Produrre semplici testi scritti descrittivi, narrativi, regolativi
	Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare, ...) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi)
	Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute

Inglese	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure
	Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali
	Scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici...)
	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2

Storia	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro
	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta
	Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio
	Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni

Geografia	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento
	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali
	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza
	Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio

Matematica	Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti
	Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali
	Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio
	Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezze, tempi, ...) ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non convenzionali

Scienze	Stabilire e applicare criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti
	Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità
	Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana
	Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo

....	

Tecnologia e Informatica	Classificare i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità
	Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita classificandoli in base alle loro funzioni
	Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura e un correttore ortografico e grammaticale
	Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici

....	

Musica	Utilizzare la voce, il proprio corpo, e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate
	Eseguire per imitazione, semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune
	Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati
	Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi

....	

Arte e Immagine	Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato
	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi
	Collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi e i piani
	Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio

....	

Scienze motorie e sportive	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo
	Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza, ...)
	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni, ecc.
	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara

....	

Religione cattolica	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo
	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua
	Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi,, progetti riusciti di vita cristiana
	Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana

....	

n.b. = Il carattere di questi esempi, desunti dalle *Indicazioni nazionali*, non tiene conto della gradualità e della scansione conseguente ai periodi didattici. Il loro adeguamento, funzionale alle esigenze delle diverse classi, viene rimesso all'autonoma determinazione delle istituzioni scolastiche.

Si rammenta, in proposito che le *Indicazioni nazionali* per la scuola primaria suggeriscono:

Gli obiettivi formativi fino al primo biennio. Per questo, nel primo anno e nel primo biennio, vanno sempre esperiti a partire da problemi ed attività ricavati dall'esperienza diretta dei fanciulli. Tali problemi ed attività, per definizione, sono sempre unitarie e sintetiche, quindi mai riducibili né ad esercizi segmentati ed artificiali, né alla comprensione assicurata da singole prospettive disciplinari o da singole 'educazioni'. Richiedono, piuttosto, sempre, la mobilitazione di sensibilità e prospettive pluri, inter e transdisciplinari, nonché il continuo richiamo all'integralità educativa. Inoltre, aspetto ancora più importante, esigono che siano sempre dotate di senso, e quindi motivanti, per chi le svolge. Sarà, allo stesso tempo, preoccupazione dei docenti far scoprire agli allievi la progressiva possibilità di aggregare i quadri concettuali a mano a mano ricavati dall'esperienza all'interno di repertori via via più formali, che aprano all'ordinamento disciplinare e interdisciplinare del sapere.

In base al Piano dell'offerta formativa le istituzioni scolastiche possono integrare gli elementi indicati per le varie discipline, in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del sistema nazionale di istruzione.