

Lerida Cisotto

*Università di Padova*

*Facoltà di Scienze della Formazione*

DAGLI APPRENDIMENTI ALLE COMPETENZE

*Insegnare a pensare e motivare ad apprendere*

Padova, 30 novembre, 2010

*Convegno GILDA: "Slalom tra conoscenze e competenze"*

Il pericolo insito nella concezione definita dell'intelligenza  
consiste non tanto nel mostrare i limiti umani,  
ma nel fatto che si possano definire i limiti delle persone  
tanto rapidamente,  
assegnando loro un così piccolo potenziale di crescita.

Credo che la scuola potrebbe fare moltissimi progressi  
se cercasse i modi per aiutare gli studenti  
a realizzare il loro potenziale di crescita,  
invece di etichettarli quando non lo fanno

*C. Dweck, 2000*

# DALLA SEMPLIFICAZIONE ALLA COMPLESSITA': PARADIGMI DELL'APPRENDIMENTO

Dall' ADDESTRAMENTO

-saper eseguire-

*Concezione semplificata*

- \* MECCANICO
- \* CUMULATIVO
- \* ETERODIRETTO

all'APPRENDIMENTO : PROCESSO

LOGICO - saper pensare bene -

*Concezione dinamica*

- \* COSTRUTTIVO
- \* STRATEGICO
- \* PERSONALIZZATO

## GLI APPRENDIMENTI

- saper pensare e agire in situazione - *Concezione complessa*

- \* SITUATI
- \* COLLABORATIVI
- \* SOSTENUTI da MOTIVAZIONE

COGNIZIONE SITUATA

Contesti, pratiche, strumenti

COGNIZIONE CALDA

emozioni, credenze, volizione

# IL PENSIERO IN SITUAZIONE *(Resnich)*

- Capacità di contestualizzare l'informazione in uno sfondo di incertezza e problematicità

Capacità di formulare giudizi sfumati, non del tipo tutto o niente

- Visione olistica dei problemi e attitudine a formularne versioni multiple
- Tolleranza dell'ambiguità e non classificazione precoce delle situazioni in schemi preordinati
  - Capacità di adottare procedimenti complessi, non algoritmici, cioè non completamente specificati dall'inizio

Capacità di costruire significati trovando struttura nel disordine

# APPRENDERE "NELLA" E "PER" LA COMPLESSITA'

## APPRENDIMENTO INERTE

- SAPERI INERTI : IL BAGAGLIO
- SAPERI GENERICI: ABILITA' SCOLASTICHE GENERALI
- IL SAPERE SBRIGATIVO: I COMPITI SCOLASTICI
- LE DIDATTICHE SOPORIFERE
- USI REPLICATIVI CONOSCENZE

**STILE ORIENTATO ALL'ESECUZIONE**

## APPRENDIMENTO COMPLESSO

- SAPERI ATTIVI, VIVACI
- RICERCA SOLUZIONI PERTINENTI
- PENSIERO IN SITUAZIONE
- TENSIONE A MIGLIORARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO
- AUTOREGOLAZIONE: *avversione alla superficialità e alla presunzione*

**STILE ORIENTATO  
ALL'AUTOREGOLAZIONE**

# Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Raccomandazione Parlamento Europeo, 18 dicembre 2006  
(Strategia di Lisbona, 2000)

## Ambiti:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva,  
l'inclusione sociale.

## II CONCETTO DI COMPETENZA

Né sola destrezza tecnica (esperienza), né sapere astratto (conoscenza)

RISULTATO COMPLESSO DELL'ORCHESTRAZIONE TRA

### 1- SAPERI

Conoscenza dichiarativa

Conoscenza procedurale: abilità

### 3 - FATTORI DINAMICI

motivazionali, emotivi,

autoregolazione

### 2- CONTESTI, SITUAZIONI, ATTIVITA'

scolastiche, di vita, professionali: irregolari, complessi (problem-solving)

**Orchestra:** ogni componente entra al momento giusto, suona in accordo con gli altri, con il ritmo e l'intensità giusti.

**Direttore d'orchestra:** gestisce gli strumenti-saperi con consapevolezza, responsabilità, autonomia

# L'AUTOREGOLAZIONE

- Voglia di migliorarsi :  
*obiettivi personali*
- Desiderio di affrontare compiti sfidanti
- Reazione dinamica agli insuccessi
- Attitudine a monitorare il proprio percorso
- Fiducia nell'impegno per conseguire buoni risultati

INSIEME DI ATTITUDINI PER MIGLIORARE LE PRESTAZIONI E LA CAPACITA' DI APPRENDERE:

FORMA MATURA DI IMPARARE:  
AUTONOMIA NELL'APPRENDIMENTO  
*Concezione impegnata, responsabile*

STILE DI APPRENDIMENTO PER  
COMPETENZE : GARANZIA DI  
CRESCITA INDIVIDUALE e SOCIALE

## LE "COMPONENTI FRESCHE" DELLA COMPETENZA

- Implicazione, coinvolgimento personale nel compito
- Il piacere di fare bene: non di conseguire un risultato, ma **un buon risultato**
- Impegno a modificare ciò che si sa: il problema è una sfida
- Visione olistica: soluzioni studiate in situazione

Piacere

Responsabilità

Passione

Duttilità

Quanti studenti dispongono di queste attitudini?

***Sfida per l'insegnante: formarle***

??? Le didattiche soporifere, compartimentate

Saperi inerti (il bagaglio), Sbrigativi (i progetti ad hoc) ???

# LO STILE DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

## PADRONANZA

- 1- dei SAPERI
- 2- delle SITUAZIONI
- 3- di SE STESSI (processi)

DIALETTICA TRA  
PROCESSI di APPRENDIMENTO  
e PRESTAZIONI o Risultati

DIDATTICA PER  
COMPETENZE

RILEVAZIONE DI  
COMPETENZE

# Rapporto tra competenze trasversali e disciplinari

- La competenza in Fisica, Storia ... è solo un problema di “*saperi disciplinari*” o non implica anche la competenza nello studio ?

## ***FASI DELLO STUDIO***

- PRE-LETTURA: Schema anticipatorio del brano, pianificazione dello studio
- LETTURA: Costruzione di un'organizzazione concettuale significativa
- POST-LETTURA: Strategie per apprendere, ad esempio, controllo della comprensione, previsione del compito, riassunto, ecc.

- E la competenza in scrittura ? Scrivere una relazione di scienze, dare brevi risposte a domande, prendere appunti ?

## **OBIETTIVO DI COMPETENZA : Capacità di usare la scrittura per scopi diversi**

**COMPETENZA** : *Saper scrivere una relazione di tipo scientifico.* (Scuola primaria e secondaria)

<b>OBIETTIVI di PRESTAZIONE</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>METODOLOGIE STRATEGIE</b>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>
- informatività del testo	<i>sapersi documentare :</i> - raccogliere idee, dati, informazioni - registrare osservazioni, cambiamenti - annotare procedure, fasi	<b>facilitazioni procedurali</b> - strategie pianificazione - strumenti registrazione	Educazione: - linguistica - scientifica
-organizzazione della relazione	<i>organizzare idee</i> - stabilire relazioni fra le idee - costruire nuclei concettuali - costruire paragrafi	<b>LABORATORIO DI SCRITTURA</b> - schemi, mappe concettuali - paragrafi, titolazioni	
-sviluppo coerente delle parti	<i>costruire la coerenza testuale</i> - disposizione ideativa secondo la struttura della relazione - legare le parti del testo	- consultare la struttura dei testi espositivi - feedback e controllo collaborativo	

# IL POTENZIALE DI APPRENDIMENTO E' POTENZIALE DI CAMBIAMENTO

## QUALITA' APPRENDIMENTI

QUALITA' PRESTAZIONI

PADRONANZA APPRENDIMENTO

Non migliora con l'addestramento

### POTENZIAMENTO AUTOREGOLAZIONE

Aiutare lo studente a guidare il proprio processo d'apprendimento, dandosi obiettivi di miglioramento

STILE DI INSEGNAMENTO per *IL POTENZIALE D' APPRENDIMENTO*

La grande scoperta, il sonetto perfetto,  
l'opera d'arte

Sono sempre appena fuori dalla nostra portata.

Dovremo comportarci come una madre,

che sente che c'è vera speranza,

purché vi si impegni costantemente,

Che il suo bambino diventi quel fenomeno

infinitamente raro:

*Una persona grande e felice*

Da C. Dweck, *Teorie del sé*, 2000

Quando penso alla vita di una persona dominata dalla convinzione di non farcela, penso ad una vita mesta, scandita dalla rassegnazione.

E una vita trascorsa all'insegna di una continua fuga dalla sfida?

Una fortezza armata che contiene ciò che quella persona avrebbe potuto essere o fare.

Quando penso ad una vita tesa a valorizzare delle capacità da mettere al servizio di se stessi e degli altri, la vedo ricca di numerosi compiti svolti con passione.

Qualche anno fa, quando raggiunsi un punto di svolta generazionale, mi chiesi cosa mi sarebbe piaciuto poter dire alla fine della mia esistenza.

La risposta fu: vorrei poter dire che ho lottato per affrontare i problemi e portato a termine in modo generoso gli impegni verso le cose che apprezzavo.

E non vorrei essere colta dal rimpianto di aver lasciato cadere delle potenzialità.

Come persone adulte, è nostra missione attrezzare i giovani degli strumenti di cui hanno bisogno per vivere un'esistenza di crescita e partecipazione appassionata.

# Riferimenti Bibliografici

- Boscolo P. (1997). *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali*. Torino, Utet.
- Boscolo P., 2002, *La motivazione ad apprendere: tra ricerca psicologica e senso comune*, in “Scuola e Città”, n. 1.
- Cisotto L. (2005), *Psicopedagogia e didattica. Processi di insegnamento e di apprendimento*, Roma, Carocci.
- Cisotto L. (2006), *Didattica del testo. Processi e competenze*, Roma, Carocci
- De Beni R., Moè A. (2000). *Motivazione e apprendimento*, Bologna, Il Mulino
- Dweck C.S., 2001, *Teorie del Sé*, Trento, Erickson
- Stipek D.J., 1996, *La motivazione nell'apprendimento scolastico. Fondamenti teorici e orientamenti operativi*, Torino, SEI, 1996.