

Lerida Cisotto

Università di Padova

Facoltà di Scienze della Formazione

DAGLI APPRENDIMENTI ALLE COMPETENZE

Insegnare a pensare e motivare ad apprendere

Padova, 30 novembre, 2010

Convegno GILDA: "Slalom tra conoscenze e competenze"

Il pericolo insito nella concezione definita dell'intelligenza
consiste non tanto nel mostrare i limiti umani,
ma nel fatto che si possano definire i limiti delle persone
tanto rapidamente,
assegnando loro un così piccolo potenziale di crescita.

Credo che la scuola potrebbe fare moltissimi progressi
se cercasse i modi per aiutare gli studenti
a realizzare il loro potenziale di crescita,
invece di etichettarli quando non lo fanno

C. Dweck, 2000

DALLA SEMPLIFICAZIONE ALLA COMPLESSITA': PARADIGMI DELL'APPRENDIMENTO

Dall' ADDESTRAMENTO

-saper eseguire-

Concezione semplificata

* MECCANICO * CUMULATIVO
* ETERODIRETTO

all'APPRENDIMENTO : PROCESSO

LOGICO - saper pensare bene -

Concezione dinamica

* COSTRUTTIVO * STRATEGICO
* PERSONALIZZATO

GLI APPRENDIMENTI

- saper pensare e agire in situazione - *Concezione complessa*

* SITUATI * COLLABORATIVI * SOSTENUTI da MOTIVAZIONE

COGNIZIONE SITUATA

COGNIZIONE CALDA

Contesti, pratiche, strumenti

emozioni, credenze, volizione

IL PENSIERO IN SITUAZIONE *(Resnich)*

- Capacità di contestualizzare l'informazione in uno sfondo di incertezza e problematicità

Capacità di formulare giudizi sfumati, non del tipo tutto o niente

- Visione olistica dei problemi e attitudine a formularne versioni multiple
- Tolleranza dell'ambiguità e non classificazione precoce delle situazioni in schemi preordinati
 - Capacità di adottare procedimenti complessi, non algoritmici, cioè non completamente specificati dall'inizio

Capacità di costruire significati trovando struttura nel disordine

APPRENDERE "NELLA" E "PER" LA COMPLESSITA'

APPRENDIMENTO INERTE

- SAPERI INERTI : IL BAGAGLIO
- SAPERI GENERICI: ABILITA' SCOLASTICHE GENERALI
- IL SAPERE SBRIGATIVO: I COMPITI SCOLASTICI
- LE DIDATTICHE SOPORIFERE
- USI REPLICATIVI CONOSCENZE

STILE ORIENTATO ALL'ESECUZIONE

APPRENDIMENTO COMPLESSO

- SAPERI ATTIVI, VIVACI
- RICERCA SOLUZIONI PERTINENTI
- PENSIERO IN SITUAZIONE
- TENSIONE A MIGLIORARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO
- AUTOREGOLAZIONE: *avversione alla superficialità e alla presunzione*

**STILE ORIENTATO
ALL'AUTOREGOLAZIONE**

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Raccomandazione Parlamento Europeo, 18 dicembre 2006
(Strategia di Lisbona, 2000)

Ambiti:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva,
l'inclusione sociale.

II CONCETTO DI COMPETENZA

Né sola destrezza tecnica (esperienza), né sapere astratto (conoscenza)

RISULTATO COMPLESSO DELL'ORCHESTRAZIONE TRA

1- SAPERI

Conoscenza dichiarativa

Conoscenza procedurale: abilità

3 - FATTORI DINAMICI

motivazionali, emotivi,

autoregolazione

2- CONTESTI, SITUAZIONI, ATTIVITA'

scolastiche, di vita, professionali: irregolari, complessi (problem-solving)

Orchestra: ogni componente entra al momento giusto, suona in accordo con gli altri, con il ritmo e l'intensità giusti.

Direttore d'orchestra: gestisce gli strumenti-saperi con consapevolezza, responsabilità, autonomia

L'AUTOREGOLAZIONE

- Voglia di migliorarsi :
obiettivi personali
- Desiderio di affrontare compiti sfidanti
- Reazione dinamica agli insuccessi
- Attitudine a monitorare il proprio percorso
- Fiducia nell'impegno per conseguire buoni risultati

INSIEME DI ATTITUDINI PER MIGLIORARE LE PRESTAZIONI E LA CAPACITA' DI APPRENDERE:

FORMA MATURA DI IMPARARE:
AUTONOMIA NELL'APPRENDIMENTO
Concezione impegnata, responsabile

STILE DI APPRENDIMENTO PER
COMPETENZE : GARANZIA DI
CRESCITA INDIVIDUALE e SOCIALE

LE "COMPONENTI FRESCHE" DELLA COMPETENZA

- Implicazione, coinvolgimento personale nel compito
- Il piacere di fare bene: non di conseguire un risultato, ma **un buon risultato**
- Impegno a modificare ciò che si sa: il problema è una sfida
- Visione olistica: soluzioni studiate in situazione

Piacere

Responsabilità

Passione

Duttilità

Quanti studenti dispongono di queste attitudini?

Sfida per l'insegnante: formarle

??? Le didattiche soporifere, compartimentate

Saperi inerti (il bagaglio), Sbrigativi (i progetti ad hoc) ???

LO STILE DI APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

PADRONANZA

- 1- dei SAPERI
- 2- delle SITUAZIONI
- 3- di SE STESSI (processi)

DIALETTICA TRA
PROCESSI di APPRENDIMENTO
e PRESTAZIONI o Risultati

DIDATTICA PER
COMPETENZE

RILEVAZIONE DI
COMPETENZE

Rapporto tra competenze trasversali e disciplinari

- La competenza in Fisica, Storia ... è solo un problema di “*saperi disciplinari*” o non implica anche la competenza nello studio ?

FASI DELLO STUDIO

- PRE-LETTURA: Schema anticipatorio del brano, pianificazione dello studio
- LETTURA: Costruzione di un'organizzazione concettuale significativa
- POST-LETTURA: Strategie per apprendere, ad esempio, controllo della comprensione, previsione del compito, riassunto, ecc.

- E la competenza in scrittura ? Scrivere una relazione di scienze, dare brevi risposte a domande, prendere appunti ?

OBIETTIVO DI COMPETENZA : Capacità di usare la scrittura per scopi diversi

COMPETENZA : *Saper scrivere una relazione di tipo scientifico.* (Scuola primaria e secondaria)

OBIETTIVI di PRESTAZIONE	OBIETTIVI DI PROCESSO	METODOLOGIE STRATEGIE	AMBITI DISCIPLINARI
- informatività del testo	<i>sapersi documentare :</i> - raccogliere idee, dati, informazioni - registrare osservazioni, cambiamenti - annotare procedure, fasi	facilitazioni procedurali - strategie pianificazione - strumenti registrazione	Educazione: - linguistica - scientifica
-organizzazione della relazione	<i>organizzare idee</i> - stabilire relazioni fra le idee - costruire nuclei concettuali - costruire paragrafi	LABORATORIO DI SCRITTURA - schemi, mappe concettuali - paragrafi, titolazioni	
-sviluppo coerente delle parti	<i>costruire la coerenza testuale</i> - disposizione ideativa secondo la struttura della relazione - legare le parti del testo	- consultare la struttura dei testi espositivi - feedback e controllo collaborativo	

IL POTENZIALE DI APPRENDIMENTO E' POTENZIALE DI CAMBIAMENTO

QUALITA' APPRENDIMENTI

```
graph TD; A[QUALITA' APPRENDIMENTI] --> B[QUALITA' PRESTAZIONI]; A --> C[PADRONANZA APPRENDIMENTO]; B --- D[Non migliora con l'addestramento]; C --- E[POTENZIAMENTO AUTOREGOLAZIONE]; E --- F[STILE DI INSEGNAMENTO per IL POTENZIALE D' APPRENDIMENTO];
```

QUALITA' PRESTAZIONI

PADRONANZA APPRENDIMENTO

Non migliora con l'addestramento

POTENZIAMENTO AUTOREGOLAZIONE

Aiutare lo studente a guidare il proprio processo d'apprendimento, dandosi obiettivi di miglioramento

STILE DI INSEGNAMENTO per *IL POTENZIALE D' APPRENDIMENTO*

La grande scoperta, il sonetto perfetto,
l'opera d'arte

Sono sempre appena fuori dalla nostra portata.

Dovremo comportarci come una madre,

che sente che c'è vera speranza,

purché vi si impegni costantemente,

Che il suo bambino diventi quel fenomeno

infinitamente raro:

Una persona grande e felice

Da C. Dweck, *Teorie del sé*, 2000

Quando penso alla vita di una persona dominata dalla convinzione di non farcela, penso ad una vita mesta, scandita dalla rassegnazione.

E una vita trascorsa all'insegna di una continua fuga dalla sfida?

Una fortezza armata che contiene ciò che quella persona avrebbe potuto essere o fare.

Quando penso ad una vita tesa a valorizzare delle capacità da mettere al servizio di se stessi e degli altri, la vedo ricca di numerosi compiti svolti con passione.

Qualche anno fa, quando raggiunsi un punto di svolta generazionale, mi chiesi cosa mi sarebbe piaciuto poter dire alla fine della mia esistenza.

La risposta fu: vorrei poter dire che ho lottato per affrontare i problemi e portato a termine in modo generoso gli impegni verso le cose che apprezzavo.

E non vorrei essere colta dal rimpianto di aver lasciato cadere delle potenzialità.

Come persone adulte, è nostra missione attrezzare i giovani degli strumenti di cui hanno bisogno per vivere un'esistenza di crescita e partecipazione appassionata.

Riferimenti Bibliografici

- Boscolo P. (1997). *Psicologia dell'apprendimento scolastico. Aspetti cognitivi e motivazionali*. Torino, Utet.
- Boscolo P., 2002, *La motivazione ad apprendere: tra ricerca psicologica e senso comune*, in “Scuola e Città”, n. 1.
- Cisotto L. (2005), *Psicopedagogia e didattica. Processi di insegnamento e di apprendimento*, Roma, Carocci.
- Cisotto L. (2006), *Didattica del testo. Processi e competenze*, Roma, Carocci
- De Beni R., Moè A. (2000). *Motivazione e apprendimento*, Bologna, Il Mulino
- Dweck C.S., 2001, *Teorie del Sé*, Trento, Erickson
- Stipek D.J., 1996, *La motivazione nell'apprendimento scolastico. Fondamenti teorici e orientamenti operativi*, Torino, SEI, 1996.