

## L'ISTRUZIONE DI ZU' VICE'

di Salvatore Modicada [www.lavoce.info](http://www.lavoce.info) del 15/6/2004

Tra i problemi importanti su cui [lavoce.info](http://lavoce.info) ha interpellato i principali schieramenti politici prima delle elezioni europee non figura la "questione meridionale".

In effetti, sarebbe stato tempo perso, perché dicono tutti la stessa cosa: servono infrastrutture.

Il fatto curioso è che tutti continuano a ripetere questa stessa ricetta da un secolo, anche se palesemente non ha funzionato. (1) Tutti stupidi? No; è che leggendo i dati sulla composizione del Pil è sempre questo che viene fuori (su [lavoce.info](http://lavoce.info), vedi per esempio l'articolo di Gianfranco Viesti).

### Qualcosa di nuovo da dire

C'è altro da dire? Vorrei argomentare che sì, che al Sud, più che infrastrutture, serve **istruzione**.

E qui lo stupido sembra subito io: al Sud ci sono gli stessi diplomati che al Nord (70 per cento dei diciannovenni). (2) E in Sicilia e Calabria ci sono quasi più iscritti all'università che in Lombardia (30 per cento sui diciannove-venticinquenni). Sicché la scolarizzazione non manca, casomai c'è over-education.

Il punto è che c'è anche parecchia ignoranza, e molta **incompetenza diffusa**; e questo lo pensano molti di quelli al Sud ci vivono.

Ma i dati? Sull'over-education ci sono da sempre: i laureati al Sud sono il 19 per cento degli iscritti, e di quelli che si laureano, dopo sei anni, la metà sono ancora senza lavoro. È chiaro cioè che questi dati dicono sull'università: soldi pubblici usati male.

Ma più importante è ciò che essi suggeriscono sulla **scuola media**. Se all'università i risultati sono così scarsi, forse esiste un problema di qualità nell'istruzione primaria e secondaria. Se così fosse, è lì che si dovrebbe investire.

Fino a poco tempo fa non c'era evidenza empirica né sulla qualità dell'apprendimento, né, ancor peggio, sul livello di competenze della popolazione adulta uscita dalla scuola.

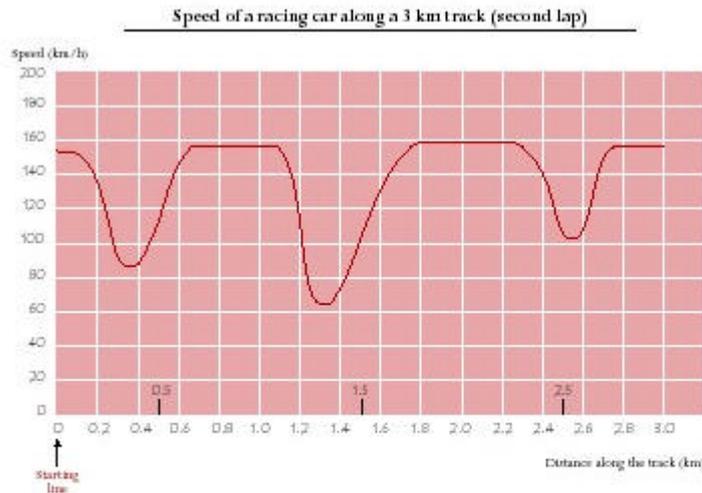
### Indagini a Sud

Adesso però ci sono novità: si chiamano **Pirls**, **Pisa**, **All** e sono studi sul livello di apprendimento, rispettivamente degli alunni di nove e quindici anni e degli adulti, organizzati rispettivamente da *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*, *Ocse* ed **Ets** (l'organizzazione che ha inventato *Gre*, *Gmat*, *Toefl*). (3)

Sono test studiati bene, e poiché sono destinati a diventare sempre più argomento di dominio comune, può essere opportuno vedere qualche esempio reale di domanda. Anche perché solo dagli esempi si capisce l'intelligenza del disegno: prendiamo un esempio di matematica, *Racing Car*, da *Pisa 2000*, per ragazzi di quindici anni. (4)

I risultati sono standardizzati a media 500 e deviazione standard 100. Si consideri la figura seguente (grafico della velocità al secondo giro di un circuito):

This graph shows how the speed of a racing car varies along a flat 3 kilometre track during its second lap.



Source: In memory of Claude Juvier, who died in June 1998. Modified task after his ideas in Juvier, C. (1978): The interpretation of complex graphs – studies and teaching experiments. Accompanying brochure to the Dissertation. University of Nottingham, Shell Centre for Mathematical Education, Item C-2.

The pictures of the tracks are taken from Fischer, R & Malle, G. (1985): *Mensch und Mathematik*. Bibliographisches Institut: Mannheim-Wien-Zürich, 234-238.

In orizzontale distanza dalla linea di partenza in km; in verticale velocità dell'auto (secondo giro).

In orizzontale distanza dalla linea di partenza in km; in verticale velocità dell'auto (secondo giro).

Domanda da 400 punti (cioè, il tipo di domanda cui tipicamente risponde bene un candidato che fa 400 punti): "Qual è il punto in cui l'auto ha velocità minima?" Possibili risposte: All'inizio; Dopo 0,8 km; Dopo 1,3 km; A metà del tracciato.

Domanda da 410 punti: "Cosa puoi dire sulla velocità dell'auto dal km 2,6 al km 2,8?" Risposte: È costante; Cresce; Decresce; Non si può dire.

Questo è il tipo di domanda cui sa rispondere il **quindicenne tipico di Sicilia e Sardegna** (media 417 per la precisione).

Ma andiamo avanti. Domanda da 490 punti. Siamo quasi un sigma sopra i 400, il che vuol dire che a una domanda del genere risponde solo il top 15 per cento dei ragazzi isolani: "Qual è approssimativamente la distanza fra la linea di partenza e il rettilineo più lungo?" Risposte: 0,5 km; 1,5 km; 2,3 km; 2,6 km. (5)

Per concludere, domanda da 650 punti: 2,3 sigma sopra 420, cioè alla portata di meno dell'1 per cento dei ragazzi di Sicilia e Sardegna: "A quale dei circuiti seguenti corrisponde il grafico di velocità precedente?"

(l'unico con tre curve di cui una vicina alla partenza è B):

Here are pictures of five tracks:

Along which one of these tracks was the car driven to produce the speed graph shown earlier?

S: Starting point

**Scoring – Question 8**

Score 1: Answer B.

Score 0: Other answers.

Come vanno i **ragazzi del Nord**? Non sono dei geni neanche loro: media 500-520. Però, quasi un sigma sopra il Sud: la metà dei ragazzi del Nord riesce a rispondere alle domande alla portata del top 15 per cento dei meridionali.

Per quanto riguarda più direttamente il **mondo del lavoro** è molto interessante il test All sugli adulti, ancor più orientato al "come te la cavi" e ancora più facile.

I soggetti sono classificati in tre grandi livelli: alto, medio e basso. Qui sono disponibili dati regionali per **Piemonte** e **Campania**.

Consideriamo un team lavorativo di dieci unità, che opera dentro una fabbrica, un'officina o un ufficio, alle prese con un programma di lavoro. Nella classe alta ci sono "gli svegli"; nella classe media gente "che capisce", in quella inferiore gli altri. Prendiamo la **fascia 31-45 anni**, che è quella tipica che si incontra in tali situazioni.

In una squadra di dieci elementi, in Piemonte ci sono due svegli, cinque che capiscono, e tre "altro". In Campania, uno sveglio e tre di livello medio, e gli altri sei, per dire le cose come stanno, poco utili.

La differenza è enorme: due bravi con cinque che aiutano fanno sette, e possono anche lasciare qualcosa da fare agli altri tre. un bravo su dieci, con tre che capiscono e sei di zavorra, è praticamente perso.

Così parlano i dati.

### La questione scolastica

Torniamo alla questione meridionale, con una storiella siciliana del Dopoguerra.

Il venditore di Fiat 600 convince Zio Vice' che deve abbandonare il carretto: "Con questa voi mettete la prima e partite, e in due minuti siete in campagna!" Zu' Vice' compra la 600, ma dopo due giorni è furibondo dal venditore: "Ma che due minuti e due minuti! Metto la prima e parto, e dopo cinque minuti invece di essere in campagna ero tutto affumato, il motore che bolliva, un inferno! Tieni la macchina che io riprendo il carretto". E il venditore: "Zu' Vice', ma voi ce l'avete messa la seconda?".

Servono infrastrutture e tecnologia avanzata ai Vice' degli anni Duemila e ai loro figli? Non sono sicuro; forse serve di più uno sforzo per sollevare il loro **livello culturale**, a scuola, affrontato con il coraggio di chi ha davanti una salita lunga almeno quindici anni. Che questo faccia crescere il Pil e ridurre il divario dal Nord, non se ne può essere certi; ma di sicuro il Sud sarebbe un posto migliore.

- (1) 1906, Leggi speciali sul risanamento (bonifiche agrarie); 1929 (fascismo), altra legge sulle bonifiche; anni Cinquanta Cassa del Mezzogiorno, "Infrastrutture per lo sviluppo"; anni Settanta-Ottanta, grandi opere pubbliche (tempi dei cavalieri del lavoro); 1990, fine dell'Intervento straordinario, e una variante: il Credito agevolato, sulla cui inopportunità adesso tutti concordano; anno 2000, il Ponte, e le proposte di infrastrutture per "ricerca e innovazione". Sul fatto che non ci sia "convergenza" fra Nord e Sud non credo sia necessario argomentare.
- (2) Il dato, come i due seguenti, è ripreso dall'Annuario Istat 2003
- (3) Cominciano a partire anche i programmi di valutazione nostrani, che sono però ancora alle prime difficili battute. Si veda il recente articolo di [Solomon Gursky](#) su [lavoce.info](#).
- (4) File "Sampleitems" dal sito Pisa2000. Il rapporto Pisa2000 è disponibile sul sito dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema dell'istruzione (Invalsi). Sullo stesso sito sono pubblicati anche i dati di All.
- (5) Le soluzioni: Dopo 1,3 km; Cresce; 1,5 km