



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
USR per il Veneto - Direzione Generale**



# Dal profilo in uscita al curricolo

**Gianna Miola**

---

**CONFERENZE DI  
SERVIZIO 2010**

**18 /2: ITT “ALGAROTTI” - Venezia  
22/2: UFF. SCOLASTICO PROVINCIALE - Verona  
23/2: LICEO “MODIGLIANI” - Padova  
25/2: ITT “MAZZOTTI” - Treviso  
2/3: LICEO “QUADRI” - Vicenza**

**La scuola si fa  
GARANTE di  
una formazione  
di QUALITÀ**

**CHIAREZZA e TRASPARENZA**

**Ciò che la scuola promette e assicura**

# IL SUCCESSO FORMATIVO

(Art. 1, comma 2 del DPR 275/99)

“L’autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della **persona** umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l’esigenza di migliorare l’efficacia del processo di insegnamento e apprendimento”.

# **I PERCHÉ della RIFORMA**

**Rispondere alle sfide della post-modernità**

**Superare la frammentazione e la proliferazione degli indirizzi di studio**

**Semplificare e gestire il sistema dell'istruzione e della formazione**

**Rendere il carico orario e la dimensione quantitativa dei piani di studio sostenibili per lo studente**

# L'OBIETTIVO

➤ Una Scuola

**SERIA**

**IMPEGNATIVA**

**IN GRADO DI CONFRONTARSI CON**

**L'EUROPA**

**PER FORMARE GIOVANI**

**CAPACI DI GOVERNARE IL**

**CAMBIAMENTO E DI PROGETTARE IL**

**FUTURO**

# NUOVO RUOLO

del **CAPITALE UMANO** -

produzione di conoscenza che  
implica condivisione dei saperi e  
responsabilità

dell'**INNOVAZIONE** tra continuità  
e discontinuità - ripensamento del  
modello di sviluppo

In seguito al processo di  
**GLOBALIZZAZIONE** in atto reso  
possibile dalla **RIVOLUZIONE  
TECNOLOGICA**

il sistema produttivo evolve  
verso



forme sempre più  
smaterializzate e ad elevato  
contenuto di conoscenza





## **Il profilo culturale, educativo e professionale**

**ciò che lo studente dovrà diventare  
[colto, responsabile, competente]**



## **Il curriculum**

**ciò che la scuola costruisce  
per/con la persona studente**



# LA TERMINALITÀ

## I LICEI - Diploma di LICEO....

“Forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca **conoscenze, abilità e competenze**

- ❖ **adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore**
- ❖ **sia all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro**
- ❖ **sia coerenti con le capacità e le scelte personali”**

## LE PAROLE CHIAVE

# LA TERMINALITÀ

## I PROFESSIONALI\* - Diploma di ISTRUZIONE PROFESSIONALE ad indirizzo...

“L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra

**una solida base di istruzione generale e la cultura professionale**

che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere **ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio** di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica”

\*“Fanno parte dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione”

## LE PAROLE CHIAVE

# LA TERMINALITÀ

## ● I TECNICI\* - Diploma di ISTRUZIONE TECNICA ad indirizzo...

**I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di:**

- inserirsi direttamente nel mondo del lavoro
- accedere all'università, al sistema dell'Istruzione e formazione tecnica superiore
- nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli Albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

**\*“Fanno parte dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione”**

## LE PAROLE CHIAVE

# IL PROFILO

**I 4 ASSI :**

**Linguaggi; Matematico; Scientifico-  
tecnologico; Storico-sociale**

**La  
preparazione  
di base**

**Le discipline; le metodologie**

**Le attività/insegnamenti per  
Cittadinanza e Costituzione**

**L' attestato di certificazione delle competenze**

# IL PROFILO

**Il percorso per i Risultati di apprendimento**

**COMUNI**

**Distinti per indirizzi e opzioni**

**Elaborazione dei docenti professionisti all'interno del POF, perché siano idonei alle caratteristiche della classe e del singolo studente**

# Il profilo si costruisce attraverso un'organizzazione

## Il curricolo esplicito

- Il Quadro orario (ministeriale, della scuola – flessibilità, autonomia, attività extracurricolari...- )
- L'organizzazione delle discipline/attività
- Le metodologie – la laboratorialità
- Gli obiettivi – le competenze
- La valutazione

## Il curricolo implicito

- Clima
- regole di comportamento
- stili relazionali...

# Direzioni del cambiamento dei curricoli

## In senso *strumentale*

- Dare competenze specifiche per il mercato del lavoro
- Fornire le basi per comprendere e sviluppare le abilità cognitive
- Assicurare abilità di saper fare specifico
- Fornire delle mappe della complessità del mondo

## In senso *umanistico*

- Sviluppare globalmente la persona nei suoi aspetti affettivi, morali ed estetici
- Aiutare ad “imparare ad essere” e ad essere attenti ai valori sociali
- Sviluppare uno spirito critico
- Facilitare l’imparare ad imparare
- Sviluppare il potenziale umano e i talenti

(cr. Unesco, *Seminar-Workshop on the Management of Curriculum Change*, Workshop report, 2007)

(A. Salatin)



L' **attenzione all'educazione** (centralità della formazione interiore, intenzionalità, motivazione, merito)

Il **valore formativo del lavoro** (dimensione dell'esistere, fonte di realizzazione)

L'**integrazione dei saperi** (linguistico-letterari, scientifici e tecnologici)

La **valorizzazione del sistema formale e non formale** degli apprendimenti

La **costruzione delle competenze** (conoscenze e abilità in funzione della piena esplicazione delle potenzialità di ciascuno)

L'attenzione **all'occupabilità**





**“Occorre che il corpo insegnante si muova verso le postazioni più avanzate del pericolo che sono costituite dall'incertezza permanente del mondo”**

**(Heidegger)**

**“E’ del tutto esatto, e confermato da ogni esperienza storica, che non si realizzerebbe ciò che è possibile, se nel mondo non si aspirasse sempre all’impossibile”** (M. Weber, *Politica come vocazione*)